

07.02.2026  
COMISION TECNICA DE REDACCION  
DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS  
FAPYD - UNR

El presente informe es complementario al informe preliminar del 03.12.2025 y contiene los temas más relevantes abordados por la comisión redactora del nuevo Plan de Estudios FAPyD en las dos últimas reuniones llevadas a cabo el segundo cuatrimestre del 2025.

Nuevamente, los siguientes argumentos abordados por la comisión fueron centrales en los debates, quedando su definición para una instancia posterior, superada esta primera etapa de carácter analítico, propositivo y prospectivo.

1. Presentación y debate de los conceptos vertidos por representantes estudiantiles en la mesa de debate del lunes 17 de noviembre “Reflexiones de los estudiantes: problemáticas actuales, propuestas y proyectos”.
2. Exposición del Prof. Ángel Riva: currículum por competencias.
3. Perfil de los estudiantes y trabajo a partir de experiencias reales.
4. Visiones prospectivas para el nuevo plan de estudios.
5. Reorganización curricular y tecnologías digitales.
6. Estructura de talleres y estrategia de implementación.

1. Selección de temas abordados por los estudiantes en la mesa de debate y comentarios de la comisión redactora:

*Duración de la carrera y carga horaria:* Los estudiantes señalaron la necesidad de regular la duración efectiva de la carrera. Consideraron que la carga horaria es excesiva, dificultando especialmente el cursado del Proyecto Final de Carrera (PFC). Sobre esto, la comisión redactora analizó la reducción de horas, cómo se redistribuirían entre áreas y señaló que el área de Proyecto podría disminuir carga en algunos tramos y fortalecerse en otros, incorporando las

horas de terminalidad del PFC a la actividad proyectual. De esta manera las otras áreas podrían formar parte de PFC a partir del dictado de asignaturas electivas orientadas, manteniendo la oferta sin pérdida de contenidos.

*Sistema de correlatividades y créditos:* Los estudiantes observaron que algunas materias les generaban retrasos en el avance de la carrera, para lo que propusieron que las correlatividades respondieran sólo a contenidos mínimos, priorizando las verticales sobre las horizontales. La comisión redactora acordó con la observación de los estudiantes en relación con la necesidad de alinear la continuidad de las materias con la lógica de contenidos esenciales.

*Cuatrimestralización y organización académica:* los estudiantes destacaron que la cuatrimestralización sólo tendría sentido si se ofrecía en ambos cuatrimestres, se reclamó escalonamiento de instancias de evaluación y evitar la superposición de contenidos. La comisión redactora identificó dificultades de implementación de la cuatrimestralización, dejando el tema abierto para próximas reuniones.

*Contenidos y herramientas para la formación profesional:* los estudiantes solicitaron incorporar más herramientas digitales, prácticas constructivas, visitas a obra y actividades empíricas, especialmente en los primeros años y en el TPC. Señalaron la dificultad de Física y la necesidad de revisar contenidos y propusieron la posibilidad de promocionar Materialidad y Edilicia. Sobre lo expuesto, la comisión redactora sugiere que los contenidos instrumentales y normativos deberían estar saldados antes de quinto año, dejando a PFC con la posibilidad de la incorporación de orientaciones que aporten a la actividad proyectual (teoría de la composición, estructuras).

*Diversidad de cátedras y horarios:* los estudiantes valoraron positivamente la diversidad de cátedras y horarios, solicitando que se mantenga. La comisión confirmó que la multiplicidad de cátedras permite equilibrar la enseñanza y que

al tercer año lo considera un nivel clave y articulador con la culminación en un título intermedio.

*Orientaciones y PFC:* los estudiantes propusieron ampliar las orientaciones del PFC y vincularlas con optativas y electivas, siguiendo planes nacionales como referencia. La comisión señaló que PFC debería concentrarse en la actividad proyectual interna, con múltiples opciones por comisión y menor cantidad de estudiantes para mayor profundidad. Se sugiere garantizar el dictado de las asignaturas asociadas directamente al título hasta cuarto año, asegurando que el PFC pueda explorar perfiles sin comprometer la formación profesional. De esta manera sería conveniente que los estándares asociados a tareas reservadas se garantizaran al finalizar cuarto año.

*Formación teórica:* en la asamblea estudiantil consideraron que Epistemología en primer año era compleja y podría requerir reubicación o reformulación. La comisión señaló la importancia de mantener un primer año exigente para asegurar tiempos formativos, dado que se reduciría la duración de la carrera en un año.

*Curso de ingreso:* los estudiantes plantearon revisar y fortalecer el curso de ingreso, considerando las falencias en matemática y lectoescritura de los ingresantes. Propusieron un enfoque introductorio integral, previo a lo estrictamente disciplinar. La comisión comentó experiencias previas, modelos como CBC y cursos introductorios como el de la Facultad de Ingeniería de la UNR. Señaló que cualquier modificación debería articularse con el nuevo plan de estudios y analizó la pertinencia de incluir contenidos introductorios de física y matemática, considerando limitaciones de tiempo y efectividad.

## 2. Exposición del Prof. Ángel Riva: currículum por competencias

El profesor Ángel Riva desarrolló los fundamentos del currículum por competencias, destacando la necesidad de repensar la formación universitaria

frente a contextos cambiantes, atravesados por lo local y lo global. Señaló que el conocimiento se vuelve rápidamente obsoleto y propuso el pensamiento sistémico como marco para comprender la complejidad actual.

Expuso el pasaje de un currículum homogéneo, centrado en contenidos, hacia modelos centrados en el estudiante y en el desarrollo de competencias, entendidas como saber saber, saber hacer, saber ser y saber estar. En este enfoque, los sistemas dejan de ser jerárquicos para volverse más horizontales y en red.

Riva planteó un cambio de roles: el estudiante deja de ser consumidor para convertirse en prosumidor de conocimiento, mientras el docente asume un rol de co-constructor. El aprendizaje se concibe como activo, situado y contextualizado, donde el conocimiento surge de la pregunta y de la acción.

Asimismo, se subrayó que el enfoque por competencias apunta al desempeño profesional con criterios, actitudes y capacidad de interpretación, más que a la repetición de contenidos. Se discutió el lugar de las ciencias básicas, señalando que las dificultades no radican en el cálculo en sí, sino en la falta de conocimiento de los entornos conceptuales y de contextualización. También se abordó el impacto de la tecnología y la inteligencia artificial, remarcando que estas operan sobre datos y no sustituyen los procesos humanos de comprensión.

### 3. Perfil de los estudiantes y trabajo a partir de experiencias reales

Se consideró la necesidad de pensar la escuela desde el territorio y los perfiles de estudiantes, promoviendo experiencias que favorezcan la construcción de capital social, vínculos profesionales y contacto con problemáticas reales. Se valoraron especialmente las experiencias con clientes reales, organizaciones sociales y contextos concretos, entendidas como estrategias que fortalecen el aprendizaje por competencias, siempre con acompañamiento docente.

### 4. Visiones prospectivas para el nuevo plan de estudios

La comisión redactora señaló que las definiciones finales del nuevo plan deberán tomarse luego de consolidar consensos ya presentes en informes previos. Se identificaron dificultades de implementación vinculadas a la cuatrimestralización y se retomó el debate sobre el curso de aprestamiento, analizando experiencias de otras carreras e instituciones. Se propuso un modelo de curso inicial no restrictivo ni excluyente, pero que funcione como correlatividad al momento de evaluar el primer año.

#### 5. Reorganización curricular y tecnologías digitales

Se planteó el reordenamiento de algunas asignaturas como electivas obligatorias dentro de líneas orientadas, acordando que el eje Proyecto no debería modificarse sin pérdida de contenidos. En este marco, se propuso transformar APII y PAI en un tercer año con talleres integrados, concebido como instancia final para la obtención del título intermedio. Asimismo, se debatió la incorporación de contenidos vinculados a tecnologías digitales aplicadas al proyecto, priorizando la comprensión de una cultura digital, las lógicas tecnológicas, las cuestiones éticas vinculadas al manejo de datos y el desarrollo de competencias comunicacionales, más que el dominio de herramientas específicas.

#### 6. Estructura de talleres y estrategia de implementación

Se conversó sobre opciones de organización en el nuevo plan considerando las posibilidades de reproducir la estructura actual de talleres o habilitar nuevas configuraciones, reconociendo el valor del taller vertical y de la diversidad de enfoques disciplinares como rasgos identitarios de la facultad. Se acordó diferenciar las definiciones del plan de estudios de las decisiones de implementación.