



UNR Universidad
Nacional de Rosario

Facultad de Arquitectura Planeamiento y Diseño

PROGRAMA ANALITICO DE ASIGNATURA OBLIGATORIA

Carrera:	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO
Plan de Estudios:	Resolución Nº 507/2021 C.D. y Resolución Nº 183/22 C.S.

Nombre de la Asignatura:	EXTENSIÓN, TERRITORIO Y ORGANIZACIONES SOCIALES
Encargado de curso:	Arq. Néstor Javier ELIAS
Año Académico:	2025 (vigencia s/resolución 082/2018 CD)
Código:	03-20

Régimen de Cursado:	Semestral
Carga Horaria Semanal:	2HS.
Teoría:	1 HS
Práctica:	1 HS
Programa basado en 15 semanas útiles	
Carga Horaria Total:	30HS
Dedicación del estudiante fuera de clase:	30HS
Total de horas presupuestadas:	60HS
Créditos:	3

REGIMEN DE PROMOCION Y REGULARIZACION (de acuerdo con Res. 109/04 CD y 110/04 CD)

Concepto	Promoción	Regularización
Asistencia	80%	
Trabajos Prácticos Entregados	100%	
Trabajos Prácticos Aprobados	100%	
Evaluaciones Parciales Aprobadas		
Otros (especificar)		

EQUIPO DOCENTE (PT, PA, JTP y Auxiliares de Primera y Segunda)

Nombre y Apellido	Grado Académico	Cargo	Dedicación
Néstor Javier ELIAS	Arquitecto	Profesor Titular	Simple

Antonela DI SANTO	Lic. Comunicación Social	JTP	Simple
Carolina CARDOZO	Arquitecta	JTP	Simple
María Cruz CIARNIELLO	Lic. Comunicación Social	JTP	Simple
Carolina DARDI	Arquitecta	JTP	Simple
Esteban STRADA	Arquitecto	JTP	Simple
Estefanía ROSSO	Lic. Comunicación Social	JTP	Simple
Florencia PANIGUTTI	Arquitecta	JTP	Simple
Andrés ASEGUINOLAZA	Realizador Audiovisual	JTP	Simple
Gabriel HERRERA	Arquitecto	JTP	Simple
Juan Pablo OCTAVIANO	Arquitecto	JTP	Simple
Marien SORIA	Diseñadora	JTP	Simple
Luciano BRITOS	Arquitecto	JTP	Simple
Mariángeles COTORRUELO	Licenciada en Sociología	JTP	Simple
Mario ALCOCER	Arquitecto	JTP	Simple
Marina ALOE	Arquitecta	JTP	Simple
Sol FOSCHIA	Arquitecta	JTP	Simple
Victoria FUNES	Arquitecta	JTP	Simple
Julián LEGUIZAMÓN	Arquitecto	JTP	Simple
Soledad FERRERÍA	Arquitecta	Aux. 1ª	Simple
Teresa MONETA	Arquitecta	extensión de funciones	Simple

OBJETIVOS GENERALES

Formar recursos humanos universitarios capacitados en la gestión de distintas estrategias de acción en el medio productivo y en el territorio, atendiendo la valoración de la responsabilidad social de la disciplina.

Integrar las acciones de la extensión universitaria a los procesos de enseñanza-aprendizaje, explorando los alcances, resultados y reflexiones elaborados a partir de una situación de contexto real.

Fortalecer el vínculo entre la Universidad y los sectores de la Sociedad con sus diversos modos de organización, para promover su acercamiento, participación e interactividad en el desarrollo en común de herramientas para la inclusión y sustentabilidad cultural, social, productiva, etc.

FUNDAMENTACION

La componente Extensión es, junto a la Docencia y la Investigación, uno de los pilares que conforman las bases de la Universidad Pública Argentina.

En la actualidad su importancia se ve jerarquizada por la directa vinculación que mantiene con el medio territorial y productivo, aspecto esencial para profundizar un sistema formativo integral, tanto en sus dimensiones conceptuales, como políticas y metodológicas.

Estas experiencias posibilitan la construcción de un tipo de conocimiento situado e innovador, coproducido colectiva y recíprocamente desde los saberes académicos, disciplinares y populares. Resulta necesario legitimar estos conocimientos adquiridos a partir de las acciones, resultados y reflexiones producidas en un contexto real (territorio) atendiendo las demandas de la comunidad por medio de sus interlocutores (organizaciones sociales)

CONTENIDOS MINIMOS

Fundamentos y acciones de la práctica extensionista. Articulación de los saberes académicos, disciplinares y populares atendiendo las demandas de la comunidad.

Experiencias vinculadas al medio productivo. Indagar trayectos e historias de experiencias comunitarias a partir de la búsqueda de ejemplos.

Proyectos extensionistas en sus aspectos institucionales. Indagar las herramientas para la formulación de proyectos. Interpretación y postura crítica frente a la demanda de la organización en su contexto cultural, social e histórico. Programas implementados por los organismos públicos y privados para financiar propuestas.

Formulación y concreción del proyecto. Etapas de gestión, desarrollo e implementación de un proyecto en situación de contexto real específico. Ejecución cogestionada con referentes de una comunidad como instancia de vinculación real, consensuada y articulada.

CONTENIDOS PARTICULARES (O TEMATICOS)

Módulo 1: *Extensión universitaria. Conceptos y modelos*

Fundamento:

A lo largo de la historia de las instituciones universitarias, muchos han sido los modelos educativos implementados, los contextos políticos, los intereses sociales y los roles asignados, permitiendo asociar dichas características a los diferentes modos de concebir la interacción entre la universidad y la comunidad.

Contenido:

Conceptualización de extensión universitaria
Fundamentos, acciones y modelos de extensión universitaria
Definición y acciones de la extensión crítica

Módulo 2: *Construcción recíproca de saberes*

Fundamento:

La construcción recíproca de los saberes, conocimientos y aprendizajes que se producen desde las prácticas situadas, constituyen el sentido mismo de la formación universitaria, en tanto producen una legitimidad horizontal de sus valoraciones. Lo científico, lo cultural, lo simbólico, lo ancestral, lo técnico, lo popular constituyen expresiones de un capital social sin jerarquías dispuesto a compartirse.

Contenido:

Educación popular y las pedagogías críticas
Educación acción participativa y aprendizaje situado
Reciprocidad y construcción colectiva del conocimiento
Diálogo y encuentro de saberes

Módulo 3: *Organizaciones y actores sociales*

Fundamento:

Las organizaciones sociales e instituciones son emergentes territoriales de representación y referencia indispensables para la construcción del vínculo extensionista, tanto por su rol articulador con los integrantes de una comunidad (organización de actividades, interlocución, etc.) como por el tipo de objetivos a cumplir según su constitución. También se aborda el fortalecimiento que

adquirieron en contextos de crisis económicas, sociales y sanitarias.

Contenido:

Organizaciones sociales y actores comunitarios.

Sectores de la sociedad civil.

El rol de las organizaciones sociales en la extensión universitaria.

Módulo 4: Territorio

Fundamento:

El territorio supone una dimensión topológica a la vez que una dimensión relacional, ya que en él se define una trayectoria de vínculos, la historia de las relaciones entre actores sociales, el reconocimiento de las tensiones, las ocupaciones, ejercicio de poder y conflictos como hechos simbólicos y subjetivos. A su vez se trata de entenderlo como espacios horizontales de diálogo e intercambio de saberes.

Contenido:

Definiciones y abordajes de territorio

Territorios y territorialidades

Sujeto social y construcción de subjetividades

Módulo 5: Curricularización de la extensión

Fundamento:

El modo en que las prácticas territorializadas de articulación comunitaria se incorporan a los contenidos curriculares de los planes de estudios se puede describir como un proceso paulatino de logros que fue (y va) de la mano con los procesos de consolidación institucional, que, en sus diferentes expresiones y niveles, involucran las gestiones universitarias y políticas públicas educativas.

Contenido:

Curricularización e institucionalización de las prácticas extensionistas

Programas y convocatorias de organismos públicos

Condiciones para la formulación de proyectos

METODOLOGÍA

Se conformarán comisiones (uno por cada módulo temático) que estarán bajo la coordinación de un equipo docente quien se encargará del dictado de contenidos, didácticas y seguimientos.

Cada una de estas comisiones permite el cursado simultáneo y rotativo de los módulos construyendo al final del cuatrimestre un trayecto formativo completo del programa académico que permite no solo la condición de aprobación de esta asignatura sino -por pertinencia de sus contenidos- la articulación con la instancia introductoria de las Prácticas Sociales Educativas.

El desarrollo de los contenidos se establece a partir de cuatro dispositivos didácticos/reflexivos:

- a. la presentación de temas, autores, conceptos a partir de proyecciones audiovisuales,
- b. la aplicación de ejercitaciones áulicas con estudiantes a partir de consignas específicas,
- c. la escucha de experiencias de invitados/as que las aborden desde el hacer real en territorio,
- d. el debate abierto a partir de disparadores administrados por el equipo docente.

PAUTAS DE EVALUACION

Esta asignatura es de promoción directa y se aprobará con un *trabajo práctico integrador* de los conocimientos adquiridos a lo largo de los módulos temáticos, en grupos de estudiantes que se establecerán desde el inicio del cursado. El mismo consistirá en la confección de una pieza gráfica de comunicación de las características, acciones territoriales, proyectos y objetivos de una organización social elegida.

De esta manera los temas son abordados (reconstruidos, interpretados, conceptualizados) desde mecanismos participativos con los/las estudiantes, retomando así la noción de *conocimiento* como una construcción colectiva, dinámica y contextual.

Por este motivo y las características de implementación de los contenidos (dispositivos) descritas en la metodología, la promoción directa se destaca como el mecanismo más adecuado para la aprobación de la asignatura, estableciendo una instancia adicional de recuperatorio en caso de no alcanzar los objetivos especificados en la formulación del trabajo práctico integrador.

Son aspectos evaluables del mismo:

- La síntesis de los aspectos que representan con mayor precisión a la organización social
- La coherencia entre la identidad y el territorio de la organización
- La claridad visual y funcional de las piezas gráficas
- La capacidad de adaptación a la forma de circulación que se propone
- La originalidad de la propuesta

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (citar s/normas APA)

Módulo 1: *Extensión universitaria. Conceptos y modelos*

TOMMASINO, H. y CANO, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en Latinoamérica en el siglo XXI: tendencias y controversias.

MENÉNDEZ, G et al. (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender.

ERREGUERENA, F; NIETO, G y TOMMASINO, H (2020). Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña.

Módulo 2: *Construcción recíproca de saberes*

MEJÍA JIMÉNEZ, M. (2016). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural: ejes de las pedagogías de la educación popular: una construcción desde el sur.

SOUSA SANTOS, B. (2014). Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio.

Módulo 3: *Organizaciones y actores sociales*

BASCONZUELO, C. (2019). Las organizaciones sociales en la Argentina contemporánea. Aproximación desde el campo historiográfico y socio-político.

FERNÁNDEZ SOTO, S. y TRIPIANA, J. (2019). Organizaciones sociales, territorio y memoria. Elementos teóricos, metodológicos y empíricos para la construcción de la memoria en organizaciones sociales.

Módulo 4: *Territorio*

ZANOTTI, A. (2018). (Re)Pensando el concepto de territorialidad: Una propuesta para la reflexión sobre su uso e implementación a partir de un caso de estudio.

RODRÍGUEZ VALBUENA, D. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía.

Módulo 5: *Curricularización de la extensión*

BRUNO, D. (2016). Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria.

PETZ, I. y ELSEGOOD, L. (2021). Universidad en movimiento. Curricularizar la extensión.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA (citar s/normas APA)

Módulo 1: *Extensión universitaria. Conceptos y modelos*

Grupos de Trabajo de CLACSO (2019). Extensión crítica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe.

SIRVENT, M y RIGAL, L (2012). Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática.

TOMMASINO, H. y CANO, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay.

Módulo 2: *Construcción recíproca de saberes*

ARAVENA, A. (2021). Universidad transdisciplinaria en el marco de la sociedad del conocimiento. Tensiones discursivas en la Universidad de Chile.

SIRVENT, M. (2018). De la Educación Popular a la Investigación Acción Participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias.

CHACÍN, B. (2008). Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria.

ZULUAGA DUQUE, J. (2017). Relación entre conocimientos, saberes y valores: un afán por legitimar los saberes más allá de las ciencias.

Módulo 3: *Organizaciones y actores sociales*

DE PIERO, S. (2020). Organizaciones de la sociedad civil. Tensiones de una agenda en construcción.

CAMPO, Y. y GÓMEZ, M. (2011). Una conversación entre tres actores: Estado, Universidad y Organizaciones sociales.

BASCONZUELO, C. y BAGGINI, I. (2015). Las organizaciones socio territoriales. Consideraciones teóricas y claves históricas para la comprensión de prácticas participativas territorializadas.

Módulo 4: *Territorio*

ARZENO, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía.

D'ALOISIO, F.; BASTÁN, G. y SARACHÚ LAJE, P. (2010). La reconstrucción de sentidos en ciencias sociales. Algunas puntualizaciones para su abordaje.

ERREGUERENA, F. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria.

Módulo 5: *Curricularización de la extensión*

CECCHI, N. y OYARBIDE, F. (2020). Las Prácticas Sociales Educativas y sus metáforas. Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas.

ERREGUERENA, F. (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas.