



Universidad
Nacional
de Rosario

Tercer Taller Pedagógico “Hacia un nuevo modelo pedagógico. ¿Qué aprendimos para enseñar?”



Rosario, 15 de junio de 2022

El día 15 de junio de 2022 se realizó el **Tercer Taller Pedagógico** titulado **“Hacia un nuevo modelo pedagógico: ¿Qué aprendimos para enseñar?”**, organizado por la Área Académica y de Aprendizaje y la Coordinación de Gabinete de la Universidad Nacional de Rosario y destinado a docentes y responsables de gestión académica de sus doce (12) facultades.

Con el objetivo de **continuar reflexionando sobre las prácticas docentes, las transformaciones necesarias de las currículas y los desafíos de la enseñanza en el marco del “Mes de la Reforma Universitaria”**, el taller tuvo más de 800 inscriptos y se desarrolló bajo modalidad híbrida en cuatro sedes en simultáneo: Centro Cultural Fontanarrosa, Sede de Gobierno de la Universidad, Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas y Facultad de Derecho.

Luego de la apertura del evento a cargo del Sr. Rector Lic. Franco Bartolacci y la Secretaria de Área Académica y de Aprendizaje, Esc. Romina Pérez, las y los docentes trabajaron en dinámica de taller con una coordinación y una relatoría por cada una de las mesas de trabajo, integradas interdisciplinariamente. Se abordaron tres consignas:

- **Teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas que han implementado durante la pandemia y resultaron valiosas: ¿Cuáles siguen utilizando actualmente y pueden aportar a la construcción de un nuevo modelo pedagógico?**
- **¿Cómo imaginan una nueva configuración de las aulas virtuales, presenciales y/o mixtas para posibilitar aprendizajes a partir de las interacciones docente/estudiantes y/o estudiantes/estudiantes?**
- **¿Qué formación docente consideran que necesitan profundizar para su implementación?**

Habiendo transitado un espacio de debate e intercambio de experiencias entre las y los integrantes de cada uno de los grupos y, generando como insumo, a través de cada una de las relatorías un informe grupal, se procedió a analizar los puntos en común contenidos en ellos y elaborar las siguientes conclusiones:

Respecto a las **nuevas estrategias utilizadas durante la pandemia y que pueden aportar a la construcción de un nuevo modelo pedagógico**, hubo un importante consenso respecto de la **continuidad en la utilización de recursos** como:

- **La plataforma de Comunidades UNR.** El campus virtual es una herramienta fundamental que permite centralizar e institucionalizar la información, reuniendo bibliografía digitalizada, clases grabadas, material de apoyo, el programa y los cronogramas de cada materia. Además, cuenta con funciones como los foros, que facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes.
- **Clases de consulta virtuales.** La posibilidad de realizar clases de consulta a través de videoconferencias se valoró de forma muy positiva ya que permitió agilizar los tiempos, logística y costos de traslado de docentes y estudiantes. En este sentido, facilitó en gran medida el acceso de las y los estudiantes a estos espacios.

- **Canales virtuales de comunicación directa docentes-estudiantes.** Gran parte de las y los docentes destacaron la utilidad de las redes sociales y de la plataforma moodle para transmitir información importante de forma rápida, estableciendo previamente acuerdos claros para su utilización.
- **Instancias de exámenes finales virtuales.** La virtualidad aparece a la hora de tomar exámenes finales como una herramienta positiva que en muchos casos se continúa utilizando para los exámenes orales, no así para los exámenes escritos o aquellos que involucran prácticas que requieren de la presencialidad.
- **Ampliación de las herramientas para la corrección de trabajos prácticos y exámenes,** implementando nuevos recursos como documentos compartidos en la nube y la plataforma moodle.
- **Organización interna de las cátedras.** La pandemia nos obligó a repensar los vínculos, no solo en el uso de TIC, sino también en relación a la sensibilidad y visibilización de las heterogéneas realidades de estudiantes y docentes. Surgió así una preocupación por sostener la atención de las y los estudiantes, ya que la utilización de las TIC depende de los criterios con los que se las use. Fue necesario un trabajo colaborativo entre docentes de cada cátedra para armonizar criterios y contenidos.
- Adaptación de la **variable tiempo de duración de las clases** a la modalidad de presencialidad remota.

Por otro lado, algunas y algunos docentes plantearon que continúan utilizando herramientas virtuales (videos grabados o videoconferencias) para clases teóricas de gran masividad, elaboran material audiovisual, utilizan escenarios de simulación y laboratorio remoto o incorporan recorridos virtuales. Asimismo, implementan nuevas estrategias pedagógicas como la división en grupos más pequeños por cada docente de la cátedra para generar mayor cercanía pedagógica o utilizan una variedad de herramientas digitales para la evaluación y auto-evaluación.

Otra experiencia desarrollada en algunas cátedras durante la pandemia y que continúa actualmente es la incorporación de prácticas de internacionalización. Se realizaron convenios con distintas universidades para realizar intercambios virtuales, adaptando la metodología de la cursada para que puedan participar alumnos provenientes de otros países a través de clases grabadas o videoconferencias. En otros casos se invitó a especialistas internacionales o de otras provincias de nuestro país.

En cuanto al segundo eje abordado que buscó orientar la reflexión hacia la **configuración de un nuevo formato de aula en el marco de un nuevo modelo pedagógico**, las y los docentes coincidieron fuertemente en las grandes dificultades que atraviesan las y los estudiantes que ingresaron al nivel superior durante la pandemia para adaptarse a la universidad. Las

dificultades abarcan las limitaciones a la hora de conocer a sus compañeras y compañeros de cursado e integrarse a un grupo, cierta dificultad en la comprensión lectora en general y de las consignas de trabajo en el aula en particular, lo cual complejiza la generación de espacios de aprendizaje entre estudiantes así como la adaptación a las dinámicas de la vida universitaria.

En este sentido, se destacó que el impacto de la pandemia no fue igual en todas las unidades académicas, tanto en relación con los recursos y herramientas disponibles para el sostenimiento de los cursados en virtualidad, como con relación a las posibilidades de adaptación de las y los estudiantes a este nuevo contexto. En muchos casos quienes ya contaban con trayectos académicos lograron adaptarse más rápidamente e incluso aprovecharon el nuevo panorama desde la practicidad, la posibilidad de acceder a las clases grabadas sin limitación horaria y el dinamismo que la virtualidad otorga.

La mayoría de las y los participantes reconocieron la importancia de pensar en las estrategias pedagógicas vinculadas a lo tecnológico y la digitalidad utilizadas durante la pandemia como una base que nos permita cambiar la configuración de las aulas y avanzar hacia un nuevo modelo pedagógico. A tal efecto, propusieron **un formato que esté basado en la presencialidad en las aulas, priorice los espacios de diálogo y participación en la construcción del conocimiento y que a la vez, utilice a la virtualidad como un complemento clave para ampliar el acceso a la educación superior y garantizar la permanencia y egreso de las y los estudiantes.**

Respecto de lo pedagógico, se destacaron las siguientes propuestas:

- **Fortalecer el intercambio de saberes y experiencias entre estudiantes y docentes**, buscando desplazar la idea de la clase magistral tradicional unidireccional.
- **Promover un vínculo** de mayor empatía y afectividad con las y los estudiantes.
- Construir un **aula en la que no se produzca una escisión forzada entre la teoría y la práctica**, en la que la propuesta teórica pueda mirarse desde la perspectiva del ejercicio profesional.
- **Desarrollar nuevas formas de evaluación continua** orientadas a la reflexión y metacognición así como a la autoevaluación tanto estudiantil como docente.
- Implementar **herramientas digitales** que faciliten la interacción y la incorporación de nuevas propuestas de aprendizaje.
- Incorporar un uso **intensivo y colaborativo de los recursos disponibles en el Campus Virtual**, no sólo como repositorio sino también para ordenar y sistematizar las prácticas pedagógicas y fortalecer la comunicación interactiva, centralizada a través de la plataforma institucional de la UNR. La misma favorece la visualización y colaboración entre pares docentes y estudiantes; el acceso a materiales de modo ordenado y democrático; horizontaliza la interacción e institucionaliza la comunicación; permite un seguimiento más personalizado.

En cuanto a la modalidad de cursado, se ha planteado la posibilidad de avanzar hacia una **bimodalidad**. La reflexión anterior respecto a las dificultades que enfrentaron durante la pandemia las y los estudiantes de los primeros años de las carreras orienta la propuesta a la

revalorización de la **presencialidad como un mecanismo importante de socialización, de construcción conjunta de conocimiento y de conformación de ciudadanas y ciudadanos universitarios**, sin dejar de utilizar la **virtualidad como un complemento** que permita la continuidad en los estudios de estudiantes que trabajan, llevan adelante tareas de cuidado o encuentran en la distancia geográfica un obstáculo.

En este sentido, muchas y muchos docentes propusieron incorporar la **hibridez o la virtualidad de forma progresiva** hacia el ciclo superior de las carreras. Otra propuesta apuntó a implementarla sólo en las **clases teóricas**. En todos los casos, se destacó que resulta importante **pensar la virtualidad de forma planificada y enmarcada en una estrategia pedagógica coordinada y a largo plazo**. Esta elección requiere del análisis **de la situación dentro de las unidades académicas y en el interior de cada una de las cátedras, teniendo en cuenta las características y necesidades de cada asignatura**. La presencialidad resulta irremplazable en aquellas asignaturas eminentemente prácticas, si bien durante la pandemia en algunos casos se idearon mecanismos alternativos como por ejemplo simulaciones.

A la hora de pensar en la **implementación de estas innovaciones**, las y los participantes desarrollaron las siguientes ideas y desafíos:

- Repensar la funcionalidad de los cargos docentes en el interior de las cátedras, para asignar tareas y roles en diversos espacios y estrategias didácticas, con el objetivo de coordinar lo asincrónico, lo sincrónico y presencial sin recargar a las y los docentes.
- Generar un plan de equipamiento de las unidades académicas con los servicios y recursos tecnológicos necesarios para poder llevar adelante la hibridez así como también incorporar nuevos recursos al aula presencial como pizarras interactivas.
- Desarrollar nuevos contratos pedagógicos entre docentes y estudiantes y buenas prácticas en el uso del material audiovisual producido por las y los docentes.
- Abordar las dificultades en el acceso a los dispositivos tecnológicos y la conectividad por parte de docentes y estudiantes para que la incorporación de las TIC no se traduzca en un obstáculo.
- Generar espacios de diálogo con estudiantes para construir las nuevas estrategias de forma participativa y teniendo en cuenta sus visiones y necesidades.
- Incorporar espacios de asesoría y acompañamiento pedagógico con especial énfasis en la implementación de las TIC en cada unidad académica para acompañar a los equipos docentes.

Respecto de la **formación docente necesaria**, surgieron las siguientes propuestas:

- Formación pedagógica y didáctica desde una mirada integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Nuevas formas de evaluación. Manejo de grupos masivos.
- Formación en recursos tecnológicos y educación en entornos virtuales que pueda acreditarse para carrera docente. Mayor difusión de la Diplomatura de Estudios

Avanzados en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje e incorporación de instancias más cortas de formación.

- Herramientas para atender las problemáticas socio-afectivas y de salud mental que atraviesan las y los estudiantes.
- Espacios de intercambio como clínicas o talleres que permitan el encuentro entre colegas de distintas disciplinas, para compartir experiencias a través de lo que cada uno pueda aportar desde su especialidad.
- Capacitación en comunicación para mejorar y diversificar los formatos de presentación de trabajos y de las instancias de evaluación docente. Diferentes tipos textuales, orales, visuales para las distintas carreras y asignaturas.

A modo de conclusión, consideramos importante resaltar que esta jornada de trabajo fue pensada para reconocer y socializar aquellos aspectos positivos de las transformaciones que se llevaron a cabo en la enseñanza ante los grandes desafíos que se presentaron para la comunidad educativa desde el 2020 hasta la actualidad, con miras a recuperar y fortalecer aquellas prácticas docentes innovadoras que posibilitaron aprendizajes de calidad.

El complejo escenario social actual nos lleva a pensar una nueva configuración de las aulas, a partir de la generación de herramientas pedagógicas que acompañen tanto a estudiantes como a docentes a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario avanzar hacia una educación que incorpore la virtualidad como un modo de democratización del conocimiento en condiciones satisfactorias y que vele por la excelencia académica para toda la comunidad universitaria. Sin perjuicio de ello, también es menester resignificar las implicancias de la presencialidad en las trayectorias universitarias de cada uno de las y los estudiantes. La Universidad no solamente educa en términos académicos sino que crea lazos sociales, da refugio, nutre, democratiza experiencias personales, orienta y contiene. Formar profesionales involucrados, requiere una universidad que se involucre en la sociedad que la contiene, y es ese principio de inmediatez el punto de inflexión que no podemos desconocer.

Agradecemos especialmente por su compromiso, a las y los docentes que se sumaron a este ejercicio de reflexión y construcción colectiva.