



FACULTAD DE ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO
Universidad Nacional De Rosario



Programa de Espacio Curricular Optativo (ECO)
Ordenanza 653/09 CS, Res. 016/09 y Res. Modificatoria 141/11
Plan 2008 (Res. 145/08 CD-713/08 CS)

CARRERA :	ARQUITECTURA		
Plan de Estudios:	Resolución 145/08 C.D. y Resolución 713/08 C.S.		
Año Académico:	2015-2016		
Asignatura Optativa:	DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS		
Encargado de Curso	Prof. Lic. Viviana Marchetti		
Ubicación en el Plan de Estudios:			Código:
Ciclo Básico		Ciclo Superior	
Área:			
Subárea:			
Régimen de Cursado			
Tiempo de cursado		Período Lectivo	
Módulo de 30 horas semestral	x	1º Semestre	x
Módulo de 60 horas semestral		2º Semestre	
Módulo de 60 horas anual		Anual	
Turno			
Tarde (13.30-19.00 hs.)	x	Noche (19.00-23.30 hs.)	Sábado
Carga Horaria (clases presenciales)			
Frecuencia	Teoría (hs.)	Práctica (hs.)	Sub-Total
Diaría			
Semanal	1 hora	1 hora	2 horas
1º Semestre	15 horas	15 horas	30 horas
2º Semestre	-	-	-
Totales	15 horas	15 horas	30 horas

OBJETIVOS MINIMOS SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS:

- Completar la oferta de formación general
- Aportar a la investigación y formación de conocimientos y recursos humanos.
- Generar intereses de profundización disciplinar.

Aportar a la flexibilidad del sistema
Reconocer las particularidades vocacionales del alumnado.
Proporcionar espacios de formación académica a los avances del desarrollo disciplinar.
Orientar la formación de posgrado

.....
Firma Profesor

.....
Recibido

.....
Fecha

Aprobado en reunión de Consejo Directivo de fecha:



Composición del Equipo Docente a designar por el Consejo Directivo:	
Encargado de curso (profesor titular, asociado o adjunto)	Prof. Viviana Marchetti
Jefe de trabajos prácticos	María Cecilia Ferreño Miriam Maida Battaglia Juan Antonio Zapata
Auxiliar de 2da. (auxiliar alumno)	Jessica Batkoc

Equipo Docente complementario				
Apellido y Nombres	Grado Académico Máx.	Cargo	Dedicación	Actividad

Cantidad mínima y máxima de alumnos admisible para el dictado de la asignatura	
Mínimo: 10 alumnos	Máximo: 50 alumnos

Días y horarios de dictado: miércoles de 15 a 17 hs.

Requerimientos de espacio y equipamiento
Requerimientos de aulas, talleres, proyectores multimedia, audio, video, web, etcétera (detallar)
Un aula, proyector multimedia, audio, notebook.

Régimen de Correlatividades	
Requisitos Académicos Mínimos para acceder al Cursado de la Asignatura	
a) De Asignaturas	
Correlativas Anteriores	Condición: Tener aprobado primer año de la carrera que cursa el estudiante.

Régimen de Promoción y Regularización (de acuerdo con Res. 109/04 CD y 110/04 CD)					
Condición del Alumno para el Examen Final	Requisitos Mínimos de Cursado (en %)				
	Asistencia	Trabajos Prácticos Entregados	Trabajos Prácticos Aprobados	Otros (especificar)	Evaluaciones Parciales Aprobadas
Promoción	75%	100%	100%	Trabajo final	x
Regularización	75%	100%	70 %	Trabajo final	x

Promoción:

Asistencia a clases: 75%

Trabajos Prácticos: Aprobar el 100% de tres instancias de corte evaluativo con sus respectivos recuperatorios con una valoración mínima de 8 (ocho) puntos o superior.

Aprobar examen parcial con 8 (ocho) puntos o superior y su respectivo recuperatorio.

Aprobar trabajo final con 8 (ocho) puntos o superior.

Regularización:

Asistencia a clases: 75%

Trabajos Prácticos: Aprobar el 70 % de un mínimo de tres instancias de corte evaluativo con sus respectivos recuperatorios, con una valoración de aprobado 6 (seis).

Aprobar examen parcial con 6 (seis) puntos, con su respectivo recuperatorio.

Aprobar trabajo final con 6 (seis) puntos. El alumno que reúna las condiciones mínimas anteriormente expuestas quedará en condición de regular.

Escala de Calificaciones	
Nota	Concepto
1	Reprobado
2,3, 4 y 5	Insuficiente
6	Aprobado
7	Bueno
8	Muy Bueno
9	Distinguido
10	Sobresaliente

OBJETIVOS GENERALES

Generar un espacio de construcción de conocimientos y reflexión sobre la temática de la discapacidad y los derechos humanos desde una perspectiva interdisciplinaria, profundizando la construcción de un saber profesional integral.

OBJETIVOS PARTICULARES

Contribuir a la conformación del conocimiento sobre la perspectiva histórico-social de la discapacidad.

Propiciar el conocimiento de las normativas vigentes de carácter nacional e internacional vinculadas a la discapacidad.

Promover la creación de espacios estratégicos de producción de saberes disciplinarios que den respuesta a la problemática de la discapacidad.

Incentivar el desarrollo de espacios de investigación vinculados a la temática.

FUNDAMENTACION

Pensamos a la Universidad como espacio público, político y pluralista de producción y construcción de conocimientos, desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Dicho enfoque, implica considerar a las personas con discapacidad como sujetos de derecho, que en su condición de ciudadanos y ciudadanas, se desarrollan en el ámbito público como participantes activos de la sociedad.

Desde 1994, con la última reforma constitucional, se han incorporado a su texto, todos los pactos internacionales de DDHH suscriptos por el Estado argentino. Comienza a abrirse paso una concepción social de los DDHH que supera la idea liberal del derecho individual y que obliga a los estados a implementar políticas públicas para garantizar el ejercicio universal de los derechos.

En el debate que tuviera lugar durante el desarrollo de la (CRES 2008)¹, se plantearon algunas conclusiones que nos permiten pensar la realidad local. Adherimos a la concepción que plantea:

"{...} La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano. El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones. Esas políticas deben apuntar al horizonte de una **Educación Superior para todos y todas**, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos (...); (...) deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología."¹

Por lo expuesto la **Asignatura Discapacidad y DDHH** se plantea la necesidad de

¹. Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe organizado en Cartagena de Indias, Colombia, durante el año 2008 (CRES 2008).

desmontar algunas cuestiones fuertemente instaladas en el imaginario social como la invisibilidad de las personas con discapacidad, fenómeno que también acontece en países latinoamericanos y europeos, a los efectos que la desigualdad y la exclusión no sean naturalizadas.

Tal vez, uno de los ámbitos donde todavía se hace necesario fomentar y propiciar lugares de debate acerca de la inclusión de las personas con discapacidad², sea la Universidad. Consideramos que las personas con discapacidad, en el contexto educativo universitario, deberían encontrar reales condiciones para la inclusión, dado que existen barreras arquitectónicas, pedagógicas, comunicacionales y actitudinales que limitan las prácticas inclusivas. Las barreras culturales involucran componentes cognitivos, afectivos y conductuales formados histórica y socialmente. Desmontar estos mecanismos que concluyen en la marginación promoverá la formación de profesionales capaces de no reproducir los circuitos de exclusión, generando propuestas creativas e innovadoras que superen las políticas asistencialistas centradas en responder a las necesidades y no en promover el protagonismo de las personas con discapacidad como ciudadanos.

Como integrantes de la Cátedra Electiva "Discapacidad y Derechos Humanos", nos proponemos generar un espacio curricular multidisciplinario y elaborar una propuesta de formación, con la activa participación de la comunidad universitaria. La conformación de un contexto educativo universitario con reales condiciones para la inclusión, implica no sólo hacer lugar a la discapacidad sino formar profesionales con responsabilidad social, en tanto agentes de cambio y transformación.

Por eso, esta propuesta encuentra su condición de posibilidad en los antecedentes elaborados por la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Rosario. El Área de Integración e Inclusión para Personas con Discapacidad dependiente de la Secretaría de Extensión, comienza a perfilar este modelo de gestión a partir del mes de noviembre de 2007, intentando construir un espacio que recupera la noción de discapacidad en clara consonancia con la asunción de la misma desde la perspectiva de los derechos humanos, y le otorga una dimensión social hasta ese momento no reconocida.

La construcción de conocimientos en torno a los paradigmas de la discapacidad, la evolución de los conceptos, la legislación, la salud y la rehabilitación, la educación, las barreras físicas y a la comunicación, la multidisciplina, el deporte, la recreación y el

² "Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos". Dra. en Sociología Liliana Pantano UCA/CONICET. Artículo publicado en: Revista La Fuente. Año X Nº 33 – julio 2007. Córdoba. (ver Anexo 2)

tiempo libre, brindarán un panorama genérico sobre el que cada estudiante podrá focalizar sus intereses y profundizar sus conocimientos.

A partir de la Asignatura "Discapacidad y DDHH" proponemos configurar un escenario que permita, de forma creativa y sustentable, articular políticas que refuercen el compromiso social de los estudiantes mediante la construcción de conocimientos y aprendizajes que promuevan la articulación de los mismos, con organizaciones de la sociedad civil y personas con discapacidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1: La construcción social de la discapacidad

1. Aspectos histórico-sociales de la discapacidad. Evolución histórica de los conceptos. Definiciones de la OMS: deficiencia, discapacidad y minusvalía. CIDDM - CIF- Concepciones acerca de los binomios anormalidad-normalidad, inclusión-exclusión. Significaciones de las políticas educativas de inclusión.
2. Cambios conceptuales. Nuevos paradigmas basados en los derechos humanos. Identidad, diferencia y diversidad. Modelo social: una definición de discapacidad. Inclusión e integración, igualdad y equidad. Discriminación negativa y positiva.
3. La discapacidad como construcción social/subjetiva/familiar. Representaciones sociales del otro con discapacidad.
4. El enfoque del sujeto de derecho. Barreras psicológicas y sociales en la discapacidad.

Módulo 2: Abordajes para la inclusión Social

1. Perspectiva Interdisciplinaria y Transversalidad. Conformación de equipos.
2. El cuerpo y sus significaciones. Sexualidad.
3. Rehabilitación y habilitación: nuevas modalidades. Terapias no convencionales. Terapias y Actividades Asistidas con Animales (TAACA). Vínculo Humano-Animal.

4. El deporte como ámbito de habilitación y de integración social.

Módulo 3: Marco legal y normativas vigentes sobre discapacidad

1. Tratados de Derechos Humanos incorporados a la Constitución Nacional. LEY 26.378 de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
2. Ley Nº 25.280 Convención Interamericana contra la Discriminación a las Personas con Discapacidad.
3. Ley Nº 22.431 de Protección Integral de las Personas con Discapacidad.
4. Ley Nº 24.901 Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con Discapacidad.
5. Ley de Educación Superior Nº 25.573 – Normativas planteadas para la Inclusión educativa, obligaciones y deberes de la universidad hacia las personas con discapacidad; derechos de los estudiantes.
6. Análisis crítico de la legislación con la intención de detectar omisiones en torno a las ideas subyacentes a discapacidad / diversidad / pluralidad. Formulación de propuestas que generen instancias superadoras.
7. Certificado Único de discapacidad.

Módulo 4: Accesibilidad

1. Comunicación. Paradigmas. El derecho a la comunicación y a la información. La visualización de textos: Sistema Braille, macrotipo, los dispositivos multimedia de fácil acceso, lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada.
2. Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). Diseño Universal. Accesibilidad Web.
3. La Lengua de Señas. Identidad lingüística y cultura de las personas sordas. Las personas con discapacidad sensorial y la Educación Superior. Servicio Universitario de Lectura Accesible.
4. Accesibilidad. Derecho a la libre circulación y movilidad. Diseño Universal. Tipos de accesibilidad: edilicia, al transporte público y privado, económica y geográfica.

Espacios reservados en la vía pública y en lo privado. El Estado como garante de los derechos.

DESCRIPCION ACTIVIDADES DE CATEDRA

a) Programación:

Se desarrollarán 15 clases teórico-prácticas de dos horas reloj en cada encuentro.
Presentación de la materia electiva.
Desarrollo teórico de los contenidos programados a cargo de los docentes.
Dinámica de taller.
Evaluación

b) Guía de actividades:

- Clases teórico-prácticas. Se pondrá énfasis en el uso de dispositivos tales como video-debates.
- Trabajo en territorio. Reconocimiento de barreras arquitectónicas.
- Visita a instituciones sociales.
- Elaboración de tres trabajos prácticos: A criterio del docente se optará por las modalidades de escrito u oral, individual o grupal. Se tendrá especial atención a la construcción de conocimientos prioritarios del espacio y su aplicación en situaciones de la práctica profesional futura.
- Elaboración de informes y monografías.
- Acercamiento de los estudiantes a la temática de la discapacidad a través de actividades tales como: voluntariado universitario e investigaciones.
- Elaboración de trabajo final que incluya propuestas.



--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Título	Discapacidad: Conceptualizaciones, magnitud y alcance. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad.
Autores	Pantano, Liliana
Editorial	Centro de investigaciones sociológicas. Departamento de Sociología FCSE UCA.
Año de Edición	2008
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Discursos y prácticas sobre la diferencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente. En: <i>La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.</i>
Autores	Skliar, Carlos
Editorial	Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina, FLACSO.
Año de Edición	2000.
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Arquitectura para una escuela de sordos
Autores	Massone, Ma. Ignacia; Simón, Marina; Druetta, Juan Carlos
Editorial	México: Colección Estudios de la Minoría Sorda.
Año de Edición	2003.
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Discapacidad y Accesibilidad
Autores	Miranda De Larra, R.
Editorial	Cuadernos / Sociedad de la Información, Fundación Orange, España.
Año de Edición	2007
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Equinoterapia. La rehabilitación por medio del caballo.
Autores	Gross Naschert, Edith.
Editorial	México: Trillas
Año de Edición	2000
Ejemplares disponibles en la Cátedra	
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	En Biblioteca de Ciencias Veterinarias

Título	Equitación y Salud. Montar a caballo: actividad recreativa, deportiva y terapéutica.
Autores	Gross Naschert, Edith
Editorial	México: Trillas



Año de Edición	2009
Ejemplares disponibles en la Cátedra	
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	En biblioteca de Ciencias Veterinarias.
Título	La discapacidad como una cuestión de derechos humanos Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
Autores	Palacios, Agustina y Bariffi, Francisco
Editorial	Ediciones Cinca – Telefónica – CERMI, Colección Telefónica Accesible Nº 4, Madrid. España
Año de Edición	2007.
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Bibliografía Complementaria

Título	Escenarios de la inclusión educativa
Autores	Peralta, Zulma del Valle
Editorial	Rosario: Laborde Editor
Año de Edición	2014
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Identidad, diferencia y diversidad: Mantener vigente la pregunta. En Habitantes de Babel, Políticas y poéticas de la diferencia.
Autores	Pérez de Lara Ferre, Nuria
Editorial	Editorial Laertes.
Año de Edición	2008
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Ideología, diversidad y cultura: una nueva escuela para una nueva civilización. En <i>Equidad y Calidad para atender la diversidad</i> .
Autores	López Melero, Miguel.
Editorial	Primer Congreso Internacional de Integración
Año de Edición	
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	El impacto de las tecnologías de pantalla en personas con discapacidad. En: <i>La trama de la comunicación</i> ,
Autores	Cantor, Ma. Flor; Vergini, Ma. Adelaida; Musa, Ma. Carolina, Marchetti, Viviana y Polletti, Marisol.
Editorial	Vol. 13, UNR Editora.
Año de Edición	2008
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Antropología del Cuerpo y Modernidad
Autores	Le Breton, David
Editorial	Buenos Aires: Nueva Visión.
Año de Edición	1995
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

Título	Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos.
Autores	Pantano, Liliana



Editorial	UCA/CONICET. En: Revista La Fuente. Año X Nº 33. Córdoba.
Año de Edición	2007
Ejemplares disponibles en la Cátedra	La cátedra cuenta con material disponible.
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	

15.3 Otras Fuentes de Información

Título	Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
Autores	
Editorial	http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html
Tipo o Soporte	internet
Año de Edición	2006
Ejemplares disponibles en la Cátedra	
Ejemplares disponibles en la Biblioteca	