

Curso: Hábitat III y los nuevos paradigmas de diseño y planificación del desarrollo urbano

Profesor: Fernando Murillo

Aprobado por Res. C.D. N° XXX/2018

Fechas:

Sesión 1: jueves 12 de abril de 2018. De 09.00 a 13.00 hs y de 14.00 a 18.00 hs.

Sesión 2: viernes 13 de abril de 2018. De 09.00 a 13.00 hs y de 14.00 a 18.00 hs.

Sesión 3: sábado 14 de abril de 2018. De 09.00 a 13.00 hs y de 14.00 a 18.00 hs.

Fecha de entrega trabajo final: hasta 30 de junio de 2018.

Fundamentación

Hábitat III, la cumbre que la ONU (Organización de las Naciones Unidas) desarrolla cada veinte años, plantea una nueva agenda urbana a seguir por los países miembro. Es una declaración que al igual que las dos cumbres mundiales anteriores (Hábitat I en Toronto 1976 y Hábitat II en Estambul 1996) señalan los desafíos habitacionales más importantes de sus respectivas épocas y posibles formas de enfrentarlos. No trata solamente de cuestiones proyectuales relacionadas con el diseño y la planificación urbana y habitacional, pero sin duda, dichas disciplinas ocupan un lugar central en el listado de acciones a llevar a cabo. La designación de "Nueva Agenda Urbana" lleva a pensar en la necesidad de cambiar sustancialmente la forma de diseñar y planificar las ciudades contemporáneas. El objetivo central de dicha nueva agenda es lograr desarrollo urbano sustentable sin dejar "a nadie atrás" (leaving no one behind). Esto implica un fuerte ajuste en las normas de ordenamiento urbano, asegurando que las riquezas producidas por los procesos de desarrollo urbano dispongan de infraestructuras adecuadas con mecanismos concretos de distribución con el conjunto de la población, asegurando especialmente que los sectores más vulnerables no resulten marginalizados en dicho proceso. También la nueva agenda urbana propone la introducción de nuevas tecnologías y cambios sustantivos en los estándares de diseño para sustentar procesos de participación pública y prevenir desastres asociados a los fenómenos de contaminación y cambio climático, seguidos de fenómenos masivos de migración y desplazamientos forzados.

Objetivos

- **Presentar los fundamentos** conceptuales proyectuales para el debate en torno al quehacer de los profesionales del hábitat en relación a la agenda "Hábitat", su sucesiva mutación en las tres últimas décadas y el estado del arte contemporáneo.
- **Analizar críticamente obras emblemáticas** representativas de distintas escuelas proyectuales desde la perspectiva de los postulados de la "Nueva Agenda Urbana" que sirva de fundamento a la formulación de nuevos enfoques de diseño y planificación y sus resultados a corto, mediano y largo plazo en el contexto de los desafíos que enfrenta la humanidad en general y las ciudades de Argentina en particular.
- **Reflexionar y proponer nuevas estrategias de diseño y planificación** urbana-habitacional adecuadas al perfil de ciudades de Argentina, con un énfasis particular en la planificación y diseño de hábitat popular con un fundamento de cumplimiento progresivo de derechos humanos, en un marco de sustentabilidad ambiental y económica.

Contenidos del seminario

Clase 1. Los fundamentos conceptuales de la “Nueva Agenda Urbana”

Esta clase repasa la evolución de los principios de planeamiento urbano territorial verificables en la agenda Hábitat I (Vancouver 1976), retomada posteriormente en Hábitat II (Estambul, 1996) vuelta a discutir en Hábitat III (Quito, 2016). En cada una de estas instancias se reflexiona sobre las teorías y prácticas del planeamiento territorial a nivel global y la impronta de las sucesivas “Agendas Hábitat” en los programas para enfrentar el desafío de la proliferación del hábitat informal en los distintos tipos de ciudades en el mundo. La clase presenta las estrategias desplegadas en cada momento para cumplir progresivamente con los derechos humanos y sus resultados verificables a partir de distintos indicadores. A partir de dicho análisis la intención es someter a un análisis crítico los principios de la “Nueva Agenda Urbana” celebrada en Hábitat III por la Organización de las Naciones Unidas en Quito en 2016, planteando su implicancia en la práctica del diseño y planificación urbana. La clase servirá de disparador de los dilemas entre la reducción de desastres, las migraciones forzadas y el desarrollo global-local desde la perspectiva de la sustentabilidad. Estos distintos componentes que estructuran y fundamentan el surgimiento de la nueva agenda urbana invita a reflexionar sobre el rol de los arquitectos-urbanistas y los profesionales del hábitat para responder a demandas complejas de proyectos centrados en el cumplimiento progresivo de derechos humanos a nivel local condicionados por contextos locales particulares.

Las tres condicionantes de la actividad proyectual en la era de la nueva agenda urbana, reducción de riesgos de desastres, migraciones forzadas y sustentabilidad global, llevan a reconsiderar desde los usos de suelo de una región, a las densidades urbanas y materialidad de los edificios a levantar para alojar un creciente número de población nativa y de inmigrantes desplazados de ciudad en ciudad y de regiones de una punta al otro del planeta. Esta dinámica inédita parece anunciar el preludio de un colapso del Sistema de funcionamiento de nuestras ciudades a escala planetaria, siempre creciendo a un ritmo vertiginoso acompañado de la globalización de la economía que pone a merced de las fuerzas del Mercado las posibilidades de progreso de distintas formas del desarrollo local. La clase presentará las estrategias proyectuales en distintas escalas generadas desde las distintas escuelas de pensamiento vinculadas al tema de la prevención de desastres, diseño con el clima, el compromiso con reducir las consecuencias negativas del cambio climático y prevenir desastres ambientales relacionados con la contaminación ambiental en todas sus formas; por otra parte, el debate proyectual en torno a la sociedad multicultural surgida del auge de las migraciones a nivel mundial. La cuestión del desarrollo local condicionada a la globalización y la sustentabilidad, genera otra línea de pensamiento proyectual que se expresa en obras e intervenciones prevista de examinarse críticamente en clase.

Bibliografía

- MURILLO, Fernando. *El derecho a la ciudad: ¿Se construye con más obra pública o con mejor regulación del desarrollo urbano?* En Actas del XI Coloquio de Geo crítica. La Planificación Territorial y el Urbanismo desde la Participación y El Dialogo. Disponible en: http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo_bkp/geocritica2010/214.htm
https://www.academia.edu/5478316/EL_DERECHO_A_LA_CIUDAD_SE_CONSTRUYE_CON_MAS_OBRA_PUBLICA_O_CON_MEJOR_REGULACION_DEL_DESARROLLO_URBANO, 2010.
- NACIONES UNIDAS. *La Nueva Agenda Urbana. Hábitat III*. Quito 17 al 20 de octubre de 2016. <http://habitat3.org/wp-content/uploads/NUA-Spanish.pdf>, 2016.
- UN. *Transforming our world. The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>, 2015.
- UN, *Addis Ababa Action Agenda of the third International Conference on Financing for Development*. http://www.un.org/esa/ffd/wp-content/uploads/2015/08/AAAA_Outcome.pdf, 2015.
- UN Hábitat. *Planeamiento urbano para autoridades locales. Nairobi, Kenya*. <https://unhabitat.org/books/planeamiento-urbano-para-autoridades-locales/>, 2014.

Clases 2. Análisis comparativo de casos de estudio y construcción de paradigmas proyectuales participativos alternativos

Esta segunda clase presentará casos de estudio paradigmáticos de los nuevos enfoques de diseño y planificación del desarrollo urbano, ilustrando a través de obras y planes realizados las distintas escuelas de pensamiento proyectual presentados en la primera clase. La clase ubicará en sus respectivos contextos históricos proyectos y planes representativos de búsquedas proyectuales distintas procurando determinar sus aciertos y fallos respecto a los objetivos a partir de los cuales fueran

materializados. Se prevé trabajar casos representativos del sur global, procurando así incorporar en el análisis la variable condicionante de recursos y particularidades de lo local. Se prevé trabajar propuestas de intervención a partir de programas de expansión urbana, renovación, revitalización, preservación y re-funcionalización que incorporen pautas proyectuales enmarcados en los principios de la Nueva Agenda Urbana. En la segunda mitad de la clase se prevé realizar el primer esquioc en el que los participantes en forma individual o colectiva desarrollarán ejercicios proyectuales dirigidos a apropiarse de los conocimientos impartidos aplicados en contextos diferentes. La clase busca promover la reflexión crítica sobre los resultados de los proyectos medidos a partir de indicadores proyectuales específicos, tales como usos de suelo, densidades, etc. e indicadores sociales y ambientales de medio y largo plazo de desarrollo tal como incidencia en el déficit habitacional, nivel de pobreza, cumplimiento de derechos humanos, etc.

Esta clase está destinada a reflexionar sobre la necesidad de desarrollar paradigmas proyectuales alternativos sobre los fundamentos de la participación popular y la innovación en el diseño de políticas públicas. El planteo de tales paradigmas emergentes es abordado en función de las respuestas específicas que proporcionan a los tres ejes de problemas planteados en la clase introductoria: La reducción del riesgo de desastres, las migraciones forzadas y la cuestión de la sustentabilidad local y global.

Se prevé disponer en esta clase de dispositivos para el desarrollo de trabajos prácticos iniciados en la primera clase a partir de la experiencia de los propios participantes. En un primer momento se trabajará en el desarrollo y discusión de trabajos y propuestas desde la perspectiva del cumplimiento de los postulados de la nueva agenda urbana, conciliando la cuestión del desarrollo sustentable tanto en términos sociales, como económicos, culturales y ambientales. En la segunda parte de la clase se prevé la presentación por parte de los participantes de sus trabajos prácticos de esquioc, realizando una discusión general de los aportes realizados en torno a la implementación de la nueva agenda urbana en término de las distintas formas de diseñar y planificar el desarrollo urbano no dejando a nadie detrás.

Bibliografía

Alcaldía de Medellín. *Laboratorio Medellín: Catalogo de 10 Practicas Vivas*. AECI. Colombia. <http://acimedellin.org/publicaciones/laboratorio-medellin/>

<https://www.scribd.com/document/102974548/Laboratorio-Medellin-Catalogo-de-Diez-Practicas-Vivas>, 2012.

Nordic City Network. *450 Urban Projects*. IFHP (International Federation for Housing and Planning). <http://www.ifhp.org/news/report-450-urban-projects-available-download>, 2014.

MURILLO, Fernando. *Ciudades primadas latinoamericanas: ¿hacia una nueva agenda urbana de mejoramiento y prevención de asentamientos informales?* En Cuaderno urbano número 21, volumen 21. Resistencia, Chaco. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-36552016000200007, 2016.

MURILLO, Fernando. *Planear el Barrio. Urbanismo Participativo para construir el Derecho a la Ciudad*. Ediciones Cuentahilos. Buenos Aires. <http://urbanhabitat.com.ar/data/Planear%20el%20Barrio.pdf>, 2011.

MURILLO, Fernando et al. *La "Brújula" de la Planificación Urbana-Habitacional. Manual de orientación de intervenciones barriales con un enfoque de derechos humanos*. www.urbanhabitat.com.ar, 2013.

UNHCR. *Shelter projects 2010*. Geneve. <http://shelterprojects.org/shelterprojects2011-2012/ShelterProjects2011-2012-lores-EN.pdf>, 2012.

Clase 3. Proyección de los impactos previsibles de la Nueva Agenda Urbana en múltiples escalas del diseño y planificación urbana en los próximos veinte años

Esta tercera y última clase reflexiona sobre el futuro de las disciplinas de los profesionales del hábitat ante el desafío de la Nueva Agenda Urbana. Por una parte, intenta recapitular lo discutido en las clases precedentes integrando los aportes proporcionados por los participantes, estructurado en un formato de aprendizajes consensuados y sistematizado en forma colectiva. Se prevé revisar los postulados de la nueva agenda urbana en el contexto de las así llamadas políticas nacionales de urbanización (National Urban Policies). Dichas Políticas Urbanas Nacionales juegan un rol central al respecto como articulador de acciones necesarias complementarias en distintas áreas temáticas y escalas. La clase explicará los fundamentos de tales políticas como forma de abordar integralmente la cuestión del desarrollo urbano en sus respectivos contextos regionales. Se introducirá la experiencia internacional y el sistema de ciudades de Argentina, considerando sus particularidades geográficas, sociales, culturales y de aglomeración económica de sus distintas regiones. Distintas intervenciones en forma de programas de expansión, renovación, revitalización y preservación serán presentadas en forma

comparativa con la intención de generar una discusión fructífera en torno a los aprendizajes obtenidos de la experiencia de las últimas décadas de gestión urbana-territorial. Por otra parte, agrega marco teórico y prácticas concretas de planes y proyectos desarrollados a escala edilicia, micro-urbana, urbana, micro-regional, nacional y continental abordando dimensiones éticas, estéticas y de gobernabilidad de distintos tipos de comunidades. Tal ejercicio implica un esfuerzo colectivo por encontrar aquellos elementos que contribuyen epistemológicamente a una mejor comprensión y discernimiento de los enfoques y metodologías para definir paradigmas proyectuales emergentes. Se prevé concentrar la discusión en aquellos aspectos específicos que hacen a la disciplina de lo proyectual construyendo saberes a partir del quehacer de las distintas disciplinas y prácticas profesionales relacionadas con el diseño y la planificación urbana. Para tal fin se trabajará con estudios de distintas organizaciones internacionales que basadas en proyecciones a futuro prevén los impactos esperables de la Nueva Agenda Urbana en distintas escalas. Junto con la discusión en torno al desarrollo de enfoques innovadores de intervención urbana, se promoverá que los participantes tengan la oportunidad de discutir sus propias experiencias en términos de experimentar con enfoques innovadores discutiendo sus resultados.

Se promoverá el carácter de “taller” en el que el esquicio desarrollado en la clase previa es presentado y discutido en esta última clase, sumando la experiencia de los participantes para enriquecer los contenidos del trabajo final del seminario, exponiendo las ideas centrales de las monografías de los participantes. Colectivamente se trabajará en la sistematización de los postulados en la forma de conclusiones epistemológicas que permitan la reflexión sobre la investigación, la aplicación y la enseñanza de los paradigmas proyectuales en el contexto de los ámbitos de trabajo y desarrollo de los doctorandos.

Bibliografía

- Ministerio de Planificación Federal. *Lineamientos para la Planificación Territorial*. República Argentina. <http://scripts.minplan.gob.ar/octopus/archivos.php?file=6501>, 2015.
- Habitat III Policy Paper. *National Urban Policy*. Disponible en <http://habitat3.org/wp-content/uploads/PU3-HABITAT-III-POLICY-PAPER.pdf>, 2016.
- MURILLO, Fernando. *Migrants and rapid urbanization: A New Agenda for humanitarian and development urban planning? En UNITED NATIONS EXPERT GROUP MEETING ON SUSTAINABLE CITIES, HUMAN MOBILITY AND INTERNATIONAL MIGRATION. Population Division Department of Economic and Social Affairs. United Nations Secretariat. New York. 7-8 September 2017.* <http://www.un.org/en/development/desa/population/events/pdf/expert/27/papers/VI/paper-Murillo-final.pdf>, 2016.
- UN Habitat. *State of the Latin American and Caribbean Cities Report 2012. Towards a new urban transition.* Printed by UNON. Rio de Janeiro. <http://www.citiesalliance.org/sites/citiesalliance.org/files/SOLAC-ProjectOutput.pdf>, 2012.
- UN Hábitat. *Construcción de ciudades más equitativas. Políticas públicas para la inclusión en América Latina.* Printed by UNON. Rio de Janeiro. <https://unhabitat.org/books/construccion-de-ciudades-mas-equitativas-politicas-publicas-para-la-inclusion-en-america-latina/>, 2014.

Sistema de evaluación

Se prevén exposiciones teóricas seguidas de ejercicios prácticos cortos, tipo esquicios en la segunda parte de la clase. En la primera clase tal ejercicio consistirá en reflexionar colectivamente sobre la exposición teórica. El esquicio en la segunda clase consistirá en la aplicación de algunas de las pautas de diseño y planificación presentados en la clase teórica a algún caso de proyecto u obra propuesta por los alumnos y acordado con el docente. En la clase tres se profundizará el esquicio de la clase 2, incorporando un análisis proyectivo del impacto de las nuevas pautas de diseño y planificación propuestas en los próximos veinte años. Durante la última clase se fomentará una discusión en profundidad sobre los planteos de los alumnos, quienes dispondrán de tres semanas para enriquecer y completar su ejercicio, sustentando sus propuestas en función de la bibliografía proporcionada.