

Curso: **Grupos y campos profesionales. Miradas desde la teoría y la Historia.**

Profesor: **Ricardo González Leandri** (Instituto de Historia/Centro de Ciencias Humanas y Sociales/CSIC)

Aprobado por Res. 213/2016 C.D.

Fechas:

Sesión 1: jueves 28 de julio de 2016. De 18.00 a 22.00 hs.

Sesión 2: viernes 29 de julio de 2016. De 18.00 a 22.00 hs.

Sesión 3: sábado 30 de julio de 2016. De 9.00 a 13.00 hs.

Sesión 4: jueves 4 de agosto de 2016. De 18.00 a 22.00 hs.

Sesión 5: viernes 5 de agosto de 2016. De 18.00 a 22.00 hs.

Sesión 6: sábado 6 de agosto de 2016. De 9.00 a 13.00 hs.

## Fundamentación

Los profesionales o “expertos”, denominados también sectores medios no capitalistas, han sido, históricamente, un factor clave en la consolidación de la sociedad contemporánea. La importancia sociocultural del llamado ideal profesional en el siglo XX, con raíces en el XIX, se nutre del énfasis que coloca en carreras, credenciales, y en nuevas jerarquías y mecanismos de competencia, basados en la educación especializada y el entrenamiento prolongado.

Otras dos cuestiones han sido también fundamentales: en primer lugar el diseño por parte de los grupos ocupacionales, deseosos de convertirse en profesiones, de peculiares instrumentos asociativos, institucionales y académicos, orientados a la obtención de legitimidad y recursos, tanto materiales como simbólicos. En segundo término resaltan sus ambivalentes relaciones con el mercado y el aparato estatal, mediadas por el juicio de los pares, o su evocación.

Sin embargo, a pesar de su relevancia, el estudio de estos grupos y elites ha sido abordado sólo de manera subsidiaria por los científicos sociales, dado que su análisis ha quedado obturado por la fuerza de conceptos tradicionales de gran fuerza y poder simbólico como el de “clase” o “burocracia”. En forma reciente este déficit ha sido paliado en parte gracias a nuevas perspectivas surgidas en el seno de disciplinas como la historia social y la sociología de la ciencia y la historia cultural. Al enfatizar que el conocimiento de todo tipo es “socialmente producido”, permiten abordar desde ángulos más creativos el haz de procesos de transacciones, préstamos, y conflictos en los que los modernos grupos profesionales se ven inmersos junto a la cultura profana y sus portadores. Siguen faltando sin embargo trabajos sobre estas cuestiones más acotados a marcos históricos y geográficos específicos.

Las contradicciones implícitas en las cuestiones señaladas, que un nuevo énfasis en la “historicidad” pretende corregir, se deben a varios factores que serán abordadas a lo largo del curso. Éste tratará, en un ejercicio cercano a la historia intelectual, de analizar el entrelazamiento entre la interpretación académica y las transformaciones de su objeto de estudio. Movimiento facilitado por el hecho de que algunas teorías han asumido como propias las visiones de las elites tradicionales de distintos grupos profesionales.

## Programa

El programa estará organizado en tres módulos, cada uno de los cuales propondrá aproximaciones diversas a estas temáticas, sus debates y sus figuras.

### Módulo 1. Las profesiones. Corrientes teóricas e itinerarios de investigación.

- a. Las primeras investigaciones. Estudios sobre las profesiones en el siglo XIX. Los historiadores británicos de las décadas de 1920 y 1930. El éxito del estructural funcionalismo norteamericano.
- b. Teorías críticas postfuncionalistas. Neoweberianos y neomarxistas. Teorías del conflicto, el monopolio y la clausura social: la New Power Literature.
- c. Estudios recientes: la impronta de Foucault, Bourdieu y la historia social y cultural. Énfasis en lo comparativo y transnacional.

**Módulo 2. Conceptos, recorridos y problemas. Por su importancia teórica determinadas cuestiones serán tratadas de manera especialmente detallada.**

- a. Autonomía profesional y relaciones con el Estado.
- b. Asociacionismo, corporatismo y representación de intereses profesionales.
- c. Competencia, jurisdicciones y campos profesionales. Cultura profesional y monopolio cognitivo.
- d. Préstamos y conflictos entre expertos y la cultura profana.
- e. Académicos y profesionales: relaciones, convergencias y conflictos.

**Módulo 3. Investigaciones sobre sectores profesionales en América Latina (con énfasis en el caso de Argentina), en los siglos XIX y XX.**

- a. La constitución histórica de distintas profesiones: asistentes sociales, médicos, abogados, docentes, arquitectos, ingenieros, psicólogos, sociólogos. Comparaciones (entre si y con algunos otros marcos nacionales).

## **Objetivos**

- 1) Revisar críticamente las corrientes de estudio que han prestado especial atención a los grupos y elites profesionales y al proceso de su constitución, conocido vulgarmente como “profesionalización”.
- 2) Problematizar el objeto de estudio, a través de plantear cuestiones que articulen conceptos, metodologías y problemas. Se trata de ayudar a pensar “agendas” temáticas flexibles, abiertas a distintos abordajes disciplinarios y útiles para la investigación de casos específicos.
- 3) Analizar trabajos de investigación concretos, que permitan a los participantes repensar tanto los elementos teóricos abordados como la relación entre distintos niveles de análisis, en un fundamental ejercicio de fusión entre teoría y práctica.
- 4) Evaluar la importancia del papel de determinados grupos profesionales en procesos clave de la historia latinoamericana (con especial énfasis en Argentina) como la consolidación de los respectivos estados nacionales o, ya en el siglo XX, la conformación de una fuerte cultura de clase media o la consolidación del llamado Estado Social.

## **Bibliografía obligatoria**

- Abbott, The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labor, The University of Chicago Press, Chicago, 1988, pp. 1-31.
- Adagio, Noemí, “Profesionalización y enseñanza académica. La formación de los arquitectos en debate 1900-1930”, en Dossier: Las profesiones en Argentina”, Argumentos. La Revista del Doctorado, Rosario, Año 1, n° 1, 2003. pp. 143-165.
- Alliaud, Adriana, Los maestros y su historia, los orígenes del magisterio argentino, 2 vols. Centro Editor de América Latina, 1993.
- Blanco, Alejandro, “la sociología: Una profesión en disputa”, en Neiburg y Plotkin, (comp.) Intelectuales y expertos, La constitución del conocimiento social en Argentina, Piados, Buenos Aires, 2004 pp. 327-361.
- Bourdieu, Pierre, “El campo científico”, en Bourdieu, Pierre, Intelectuales, política y poder, EUDEBA, Buenos Aires, 1999, pp.75-110.
- Bourdieu, Pierre, “Las formas del Capital”, en Bourdieu, Pierre, Poder derecho y clases sociales, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2000, pp. 131-164.

- Burrage Michael, Jarauscha Konrad y Hannes Siegrist, "An actor-based framework for the study of the professions", en Burrage y Torstendahl, *Professions in Theory and History*, SAGE, London, 1990, pp. 203-225.
- Cawson, Alan, "¿Hay una teoría corporatista del Estado?", en Sáenz Menéndez, Luis, (comp.), en *Representación de intereses y políticas públicas*, Zona Abierta, n° 67/68, 1994, pp. 109-136.
- Collins, Randal, "Market closure and the conflict theory of the professions", en Burrage, Michael and Torstendahl, Rolf, *Professions in Theory and History*, SAGE, London, 1990, pp. 24-43.
- Goldstein, Jan, "Foucault among the Sociologists. The "Disciplines and the History of the Professions", *History and Theory*, 1984, V. XXII, n°2, pp. 170-192.
- González Leandri, Ricardo, *Las profesiones. Entre la vocación y el interés corporativo. Fundamentos para su estudio histórico*, Catriel, Madrid, 1999.
- González Leandri, Curar, persuadir, gobernar. La construcción histórica de la profesión médica en Buenos Aires, 1852-1886, *Biblioteca de Historia de América/ CSIC*, Madrid, 1999.
- González Leandri, "Itinerarios de la profesión médica y sus saberes de Estado, Buenos Aires, 1850-1910" en Mariano Ben Plotkin y Eduardo Zimmermann, *Saberes de estado*, Edhasa, Buenos Aires, 2012.
- González Leandri, "La elite profesional docente como fracción intelectual subordinada. Argentina: 1852-1900", en *Anuario de Estudios Hispanoamericanos*, LVIII-2, 2001, pp. 513-535.
- Johnson, Terence, *Professions and Power*, Mac Millan, London, 1972, pp. 41-47.
- Johnson, Terence, "Governmentality and the institutionalization of expertise", en Johnson, Terence, Larkin, Gerry y Sacks Mike, *Health professions and the State in Europe*, London, 1995, pp. 7-24.
- Knorr Cetina, Karin, *Epistemic cultures*, Cambridge University Press, 1999.
- Katznelson, Ira, "Knowledge about what?. Policy Intellectuals and the New Liberalism", en Ruesh Meyer, Dietrich y Skocpol Theda, *States, Social Knowledge, and the Origins of Modern Social Policies*, Princeton University Press, New Jersey, 1995, pp.17-47.
- Marshall, T, "The Recent History of Professionalism in Relation to Social Structure and Social Policy" en *The Canadian Journal of Economics and Political Science*, vol, n° 3, 1939.
- Murphy, Raymond, *Social Closure. The Theory of monopolization and exclusion*, Clarendon Press, Oxford, 1988, pp. 1-14.
- Neiburg, Federico y Plotkin, Mariano (compiladores) *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina*, Piados, Buenos Aires, 2004.
- Nowotny, Helga (ed.) *Cultures of technology and the quest for innovation*, New York Berghahn Books, 2006.
- Rigotti, Ana María "La que no fue. Notas preliminares para un análisis de la profesionalización del urbanismo en Argentina", en Dossier, *Las profesiones en Argentina. Argumentos. La Revista del Doctorado*, Rosario, Año 1, n° 1, 2003pp. 187-205.
- Sáenz Menéndez, Luis, "Representación de intereses y políticas públicas. A modo de introducción" en Sáenz Menéndez, Luis, (comp.), en *Representación de intereses y políticas públicas*, Zona Abierta, n° 67/68, 1994, pp. 1-14.
- Schapira, Marta, "Las profesiones como objeto de estudio: el caso de la Odontología en Argentina", en Dossier, *Las profesiones en Argentina. Argumentos. La Revista del Doctorado*, Rosario, Año 1, n° 1, 2003. pp. 205-222.
- Vezzetti, Hugo, *Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional. Debates, herencias y proyecciones sobre la sociedad.*, en Neiburg, Federico y Plotkin, Mariano (compiladores) *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina*, Piados, Buenos Aires, 2004, pp. 293-319.
- Zimmerman, Eduardo, "Law, Justice and State- Building in Nineteenth Century Latin America", en Zimmerman; Eduardo, ed., *Judicial Institutions in Nineteenth- Century Latin America*, University of London, London, 1999. pp. 1-7.

## **Evaluación y modalidad de trabajo**

Las clases serán teórico-prácticas y de carácter intensivo. Las presentaciones teóricas del profesor serán secundadas por exposiciones breves de los alumnos, seguidas de discusiones grupales, en relación a los distintos núcleos problemáticos propuestos y a la bibliografía específica seleccionada. Se espera que los participantes del curso puedan establecer vinculaciones entre los contenidos del programa, el análisis crítico de la bibliografía y los estudios de caso abordados.

Para la evaluación final de la materia se tendrá en cuenta la participación en clase, la exposición oral y la aprobación de una monografía de análisis e interpretación, que guarde relación con alguno de los problemas teóricos estudiados a lo largo del curso o a que analice algún estudio de caso específico.